

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΚΟΡΙΝΘΟΣ - ΕΕΕΕΚ ΚΟΡΙΝΘΟΣ - 2841001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Κορίνθου ιδρύθηκε το Μάιο του 2003 και από το σχολικό έτος 2008-2009 λειτουργεί σε δικό του ιδιόκτητο κτίριο. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες 13-22 ετών και η φοίτηση τους διαρκεί έξι (6) έτη όπου η έκτη τάξη λειτουργεί ως τάξη εξειδίκευσης των δύο εργαστηρίων (Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος και Προεπαγγελματικών Εργαστηρίων).

Στο σχολείο εγγράφονται μαθητές με :

- Μαθησιακές Δυσκολίες
- Τυφλοί ή αμβλύωπες
- Κωφοί ή βαρήκοοι
- Νοητική υστέρηση
- Αυτισμό
- Κινητικά προβλήματα
- Συναισθηματικά, κοινωνικά και ψυχικά προβλήματα
- Πολλαπλές αναπηρίες

Εξαιτίας της έλλειψης κατάλληλων δομών στο Νομό στο σχολείο εγγράφονται και μαθητές χαμηλής λειτουργικότητας οι οποίοι αδυνατούν να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις ενός εργαστηρίου και κατ' επέκταση και κάποιας εργασίας. Παρά τα προβλήματα το Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Κορίνθου έχει προσαρμοστεί στις ανάγκες των μαθητών και λειτουργεί ως σχολείο δύο ταχυτήτων.

Όσον αφορά τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών του σχολείου παρατηρείται ότι οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από οικογένειες με χαμηλό οικονομικό και κοινωνικό υπόβαθρο. Υπάρχουν επίσης μαθητές αλλοδαποί και ρομά. Αναφορικά με τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των μαθητών παρατηρείται ότι οι περισσότεροι μαθητές είναι αγόρια. Για το σχολικό έτος 2022-2023 ήταν εγγεγραμμένοι εξήντα τέσσερις (64) μαθητές.

Στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου συμβάλλει ιδιαίτερα το σχολικό κτίριο το οποίο χτίστηκε για το Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Κορίνθου. Οι χώροι του δίνουν την δυνατότητα να πραγματοποιούνται οι διδασκαλίες σε ειδικά διαμορφωμένους χώρους, όπως προβλέπεται και στο σχέδιο του, τόσο στις αίθουσες όσο και στα εργαστήρια.

Ωστόσο η αύξηση του αριθμού των μαθητών απαιτεί συνεχώς νέες αίθουσες εν ενεργεία. Λόγω της φιλοξενίας στο χώρο και άλλου σχολείου δύο τμήματα χρειάστηκε να μοιραστούν την αίθουσα για τη φετινή σχολική χρονιά.

Το σχολείο είναι ανοικτό προς όλες τις ομάδες των μαθητών, τις οποίες και αντιμετωπίζει ισότιμα. Προσπαθεί να αναγνωρίζει τις ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους και με κάθε μέσο να παρέχει διευκολύνσεις. Επίσης, το σχολείο επιδιώκει τη συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα, πραγματοποιώντας συχνές επαφές των μαθητών με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς του Νομού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία κρίνεται τόσο η πολυετής εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου όσο και η στενή συνεργασία μεταξύ τους και με τη διεύθυνση που συμβάλουν στην ομαλή λειτουργία του σχολείου σε όλα τα επίπεδα. Η ύπαρξη μόνιμου προσωπικού βοηθάει στην συνέχιση της εκπαίδευσης των μαθητών από τη μια σχολική χρονιά στην άλλη χωρίς διακοπές.

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή ένας από τους βασικούς σκοπούς της λειτουργίας του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. είναι η ανάπτυξη της προσωπικότητας μέσα από την κοινωνική αλληλεπίδραση και ένταξη των παιδιών στην κοινότητα, θα ήταν χρήσιμη η κατοχή κατάλληλα διαμορφωμένων μεταφορικών μέσων (π.χ. λεωφορείακι), καθώς και η πρόσληψη οδηγού και συνοδού που να ανήκουν μόνιμα στο προσωπικό έτσι ώστε η πρόσβαση στην κοινότητα να είναι συχνότερη και ασφαλέστερη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών προς όφελος του σχολείου. Πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου προσέφεραν τις γνώσεις τους και τον προσωπικό τους χρόνο για να παραχθεί έργο στο σχολείο πέρα από το "καθαρά" εκπαιδευτικό κομμάτι. Η πίσίνα του σχολείου δεν είχε χρησιμοποιηθεί μέχρι φέτος γιατί δε μπορούσε να καλυφθεί από τη σχολική επιτροπή. Φέτος μπήκε σε λειτουργία μετά από προσπάθειες συναδέλφων του σχολείου να βρουν ιδιωτική χορηγία και οι ίδιοι μαζί με τη διοίκηση διέθεσαν παραπάνω ώρες πλέον του υποχρεωτικού ωραρίου.

Σημεία προς βελτίωση

Πολλά προβλήματα δημιουργεί η περιορισμένη πρόσβασης στο Internet εξαιτίας της απομακρυσμένης τοποθεσίας του σχολείου και της φιλοξενίας του σχολείου. Έχουμε επικοινωνήσει με όλες τις αρμόδιες υπηρεσίες αλλά δεν έχει βρεθεί κάποια λύση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συμπεριλαμβάνεται η διάθεση των εκπαιδευτικών για επιμορφώσεις, δια βίου εκπαίδευση και αυτοβελτίωση, οι οποίοι αφιερώνουν προσωπικό χρόνο και κόπο για τις επιμορφώσεις αυτές. Επιπλέον, θετική είναι και η στάση της διεύθυνσης, η οποία, όποτε είναι δυνατόν, επιτρέπει σε εκπαιδευτικούς την παρακολούθηση επιμορφώσεων και κατάρτισεων εντός του σχολικού ωραρίου, ακολουθώντας τις νόμιμες και τυπικές διαδικασίες.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση θα θέλαμε να προσθέσουμε την παροχή περισσότερων επιλογών ως προς τις δωρεάν επιμορφώσεις που προσφέρει το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων μέσω ΙΕΠ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στον άξονα 1 "Διδασκαλία, Μάθηση και αξιολόγηση": 1) κατασκευάστηκε από τους μαθητές με τη βοήθεια των υπεύθυνων καθηγητών μαριονέτα η οποία χρησιμοποιήθηκε ως εκπαιδευτικό υλικό για την καλλιέργεια της σωματογνωσίας. Η εκπαίδευση των μαθητών μέσω της μαριονέτας συνδυάστηκε με εκπαιδευτικά βίντεο καθώς και εκπαιδευτικά παιχνίδια (αυτοσχέδια και του εμπορίου). Στο τέλος της χρονιάς η μαριονέτα συμμετείχε σε θεατρική παράσταση που πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία των συντελεστών δύο δράσεων (1. Δημιουργία εκπ/κου υλικού σωματογνωσίας με τη χρήση μαριονέτας και 2. Μόδα και ανακύκλωση), 2) οι μαθητές γνώρισαν την αξία της ανακύκλωσης μέσω της συγκέντρωσης κατάλληλου υλικού από τους ίδιους και συζήτησης πάνω στις δυνατότητες επαναχρησιμοποίησής του (διαλέξεις) και στη συνέχεια κατασκεύασαν ρούχα από ανακυκλώσιμα και επαναχρησιμοποιούμενα υλικά τα οποία παρουσίασαν στην θεατρική παράσταση που προαναφέρθηκε, 3) πραγματοποιήθηκε καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πρόγραμμα αυτορρύθμισης (1 φορά την εβδομάδα) στο οποίο συμμετείχαν οι περισσότεροι μαθητές του σχολείου, 4) οι μαθητές συμμετείχαν στην δημιουργία πράσινου πνεύμονα στον περιβάλλοντα χώρο του σχολείου μέσω δειδροφύτευσης με δειδρύλλια που δώρισε το Δασικό Φυτόριο Πάρνηθας της Αμυγδαλέζας Αττικής. Οι μαθητές μέσω της δράσης καλλιέργησαν τον σεβασμό τους προς το περιβάλλον και υιοθέτησαν σωστές στάσεις συμπεριφοράς απέναντι σε αυτό.

Στον άξονα 7, "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπ/κών" δημιουργήθηκε σχολικό περιοδικό με τη συνεργασία καθηγητών και μαθητών που περιείχε ενδοσχολικές και εξωσχολικές δράσεις του σχολείου, αναφορά σε θέματα κοινωνικού και θρησκευτικού περιεχομένου και εκπαιδευτικά παιχνίδια. Μέσα από αυτή τη διαδικασία ενισχύθηκε πολύπλευρα η σχέση διδασκόντων και διδασκομένων καθώς και η εμπλοκή των μαθητών στην παραγωγή έργου.

Στον άξονα 11, "Σχολείο και Κοινότητα": 1) οι μαθητές γνώρισαν την αξία της παράδοσης και έμαθαν να χορεύουν παραδοσιακούς χορούς που στο τέλος παρουσίασαν στον Λαογραφικό όμιλο Ισθμίας, 2) επιχειρήθηκε η δημιουργία δικτύου συνεργασίας με τοπικές επιχειρήσεις με σκοπό τη διερεύνηση πιθανής συνεργασίας για μαθητεία/πρακτική των μαθητών της τελευταίας τάξης του ΕΕΕΕΚ αλλά και την μετέπειτα απασχόληση των αποφοίτων του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε πέντε (5) τοπικές επιχειρήσεις, οι μαθητές παρακολούθησαν τη διαδικασία παραγωγής και συσκευασίας των προϊόντων και όλες οι επιχειρήσεις υπέγραψαν πρωτόκολλο συνεργασίας με το σχολείο μας, 3) οι μαθητές συμμετείχαν σε όλα τα στάδια από την παραγωγή προϊόντων στα εργαστήρια του σχολείου μέχρι τη διάθεσή των προϊόντων στη λαϊκή αγορά Ισθμίων και ήρθαν σε επαφή με συνθήκες πραγματικής κοινωνικής και επαγγελματικής ζωής. Πραγματοποιήθηκαν τρεις (3) επισκέψεις στη Λαϊκή αγορά Ισθμίων.

Στον άξονα 14, "Συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κλπ)": οι μαθητές με τους υπεύθυνους καθηγητές συμμετείχαν σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα e twinning στο οποίο πήραν μέρος σχολεία από την Ελλάδα, την Ισπανία, τη Βοσνία-Ερζεγοβίνη και την Κύπρο. Γνώρισαν τις χώρες της Μεσογείου και τον πολιτισμό τους (π.χ. παραδοσιακές συνταγές). Στο τέλος δημιουργήθηκε ένα βίντεο master class όπου παρουσιάστηκαν όλα τα βήματα της παρασκευής μυζήθρας από τους μαθητές του ΕΕΕΕΚ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Οι όποιες μικροδυσκολίες εμφανίστηκαν ως προς τον ταυτόχρονο προγραμματισμό/ υλοποίηση των προγραμμάτων και των σχεδίων δράσεων (πολλοί μαθητές συμμετείχαν σε

πολλαπλά προγράμματα και έπρεπε να γίνεται συνεννόηση μεταξύ των υπεύθυνων καθηγητών), λύθηκαν με καλή διάθεση και εσωτερικές αλλαγές όποτε αυτό ήταν αναγκαίο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις